



ДЕТСКА ГРАДИНА
МАЛКИЯТ ПРИНЦ

Пловдив, ул. „Леонардо Да Винчи“ 47 тел.: 032/ 63 53 59
тел./ факс: тел.: 032/ 63 53 60,
www.malkijatprinc.com, Facebook: Малкият принц

Утвърждавам:.....
със Заповед № РД – 09 - 688 /12.09.2024 г.
Анелия Божанова,
Директор на ДГ „Малкият принц“

ПРОГРАМНА СИСТЕМА

НА

ДГ „МАЛКИЯТ ПРИНЦ“

2024-2025г.

Приета с решение на ПС
с Протокол №7 /11.09.2024 г.

В съответствие с разпоредбите на чл. 29, ал.4 от Наредба 5/03.06.2016г. за предучилищното образование, като основа на Програмната система на ДГ „Малкият принц“ са включени 4 основни компонента:

- подходи и форми на педагогическо взаимодействие;
- разпределение на формите на педагогическо взаимодействие;
- тематично разпределение за всяка възрастова група;
- механизъм на взаимодействие между участниците в предучилищното образование.

1. ПОДХОДИ И ФОРМИ НА ПЕДАГОГИЧЕСКО ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ

1.1 Подходи на педагогическо взаимодействие.

Водещите подходи, които педагогическите специалисти от детска градина „Малкият принц“ ще прилагат в своята работа през учебната година са следните:

- *индивидуален подход* към детската Личност, чрез прилагане на Монтесори метод на преподаване в образователната институция;
- *конструктивен подход* на учене, чрез игра и участие — този подход създава условия детето да учи активно, да се решават проблеми, да се създават условия за трансфер на наученото в реални условия, да се актуализират старите знания преди конструирането на новите, детето активно да моделира своето собствено разбиране или знание, чрез взаимодействие между това, което знае и предложенията, които се правят.
- *синергетичен подход* - (от гр. synergetikos - съвместен, съгласувано действащ) умения за самоорганизиране, възпитаване на комуникативни умения и безопасно поведение в средата, (*самоорганизация* се разбира спонтанният преход на една отворена неравновесна система от състояние на хаотичност и по-малка сложност към състояние на по-голяма сложност и подреденост).
- *интегративен подход* - способност да се комбинират образователни направления
- *иновативен подход* – въвеждане на нови или комбинирани на стари подходи, които мотивират децата за по-голяма активност в образователния процес.

1.2 Форми на педагогическо взаимодействие.

В Наредба 5/03.06.2016г. за предучилищното образование са посочени основната и допълнителна форма на педагогическото взаимодействие. Формите на педагогическо взаимодействие се организират в съответствие с прилаганата в детската градина програмна система, при отчитане на потребностите и интересите на децата.

Основна форма на педагогическо взаимодействие /ОФПВ/ е педагогическата ситуация, която протича под формата на игра. Педагогическите ситуации се организират само в учебно време (15.09 — 31.05) и осигуряват постигането на компетентностите, определени в Държавния образователен стандарт за предучилищно образование.

Педагогическата ситуация като основна форма на педагогическо взаимодействие, може да се определи като системно и методично изследване и

Детска градина „Малкият принц“ – Пловдив, Район „Централен”

Програмна система на ДГ „Малкият принц“, учебна 2024/2025 година

наблюдение на дидактическата и структура, така, че от непостижима възможно най-добра форма да премине към възможно най-ефективна и иновативна реализация в практиката.

Основни форми на педагогическо взаимодействие ще се провеждат по следните образователни направления и образователни ядра:

ОБРАЗОВАТЕЛНО НАПРАВЛЕНИЕ	ОБРАЗОВАТЕЛНИ ЯДРА
1. БЪЛГАРСКИ ЕЗИК И ЛИТЕРАТУРА	1. Свързана реч; 2. Речник; 3. Граматически правилна реч; 4. Звукова култура; 5. Възприемане на литературно произведение; 6. Пресъздаване на литературно произведение.
2. МАТЕМАТИКА	1. Количествени отношения; 2. Измерване; 3. Пространствени отношения; 4. Времеви отношения; 5. Равнинни фигури.
3. ОКОЛЕН СВЯТ	1. Самоутвърждаване и общуване с околните; 2. Социална и здравословна среда; 3. Светът на природата и неговото опазване; 4. Културни и национални ценности
4. ИЗОБРАЗИТЕЛНО ИЗКУСТВО	1. Художествено възприемане; 2. Изобразителни материали и техники; 3. Изобразително творчество.
5. КОНСТРУИРАНЕ И ТЕХНОЛОГИИ	1. Конструирание и моделиране; 2. Обработване на материали, съединяване и свързване; 3. Грижи и инициативност; 4. Техника.
6. ФИЗИЧЕСКА КУЛТУРА	1. Естествено-приложна двигателна дейност; 2. Спортно-подготвителна двигателна дейност; 3. Физическа дееспособност; 4. Игрова двигателна дейност.
7. МУЗИКА	1. Възприемане; 2. Възпроизвеждане; 3. Музика и игра; 4. Елементи на музикалната изразност.

Допълнителните форми на педагогическо взаимодействие /ДФПВ/ се организират ежедневно по преценка на учителя и са свързани с цялостната организация на деня в групата. Чрез допълнителните форми на педагогическо взаимодействие се разширяват и усъвършенстват отделни компетентности от определените в държавния образователен стандарт за предучилищно образование, които допринасят за личностното развитие и за разнообразяване живота на детето. Допълнителните форми

на педагогическо взаимодействие се организират от учителя на групата, извън времето за провеждане на педагогическите ситуации.

Допълнителна задължителна форма за стимулиране на двигателната активност с оздравителен ефект е утринната гимнастика, включваща дихателни и изправителни упражнения, различни видове ходене, бягане с малка продължителност, общо развиващи упражнения и подвижни игри.

Други допълнителни форми на педагогическо взаимодействие са подвижните и спортно-подготвителните игри, спортни празници, разходки, излети и екскурзии.

В ДГ „Малкият принц“ се осъществяват и допълнителни форми на педагогическо взаимодействие по ОН „Музика“ в трета и четвърта възрастови групи - вокална група; танцова формация; оркестрова формация; музикални игри. Допълнителните форми се организират два пъти седмично по утвърден график. Чрез тях се разширяват и усъвършенстват отделни компетентности от определените в държавния образователен стандарт за предучилищно образование, които допринасят за личностното развитие и за разнообразяване живота на детето. С прилаганите в ДГ „Малкият принц“ допълнителни форми по ОН „Музика“ се постига развитие на музикално-изпълнителски умения и умения за слушане на музика, насърчаване на спонтанната детска артистичност, както и стимулиране на интереса и желанието на децата да пеят, да слушат музика, да танцуват, да свирят на детски музикални инструменти, да ѝ се радват и да я преживяват. Акцентира се на осъществяването на широк кръг дейности с оглед на социалната, познавателната и музикално-артистичната подготовка на децата за постъпване в първи клас, в основата на които е емоционалната активност на децата.

2. РАЗПРЕДЕЛЕНИЕ НА ФОРМИТЕ НА ПЕДАГОГИЧЕСКОТО ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ

Седмичният брой на педагогическите ситуации по образователни направления, които ще се провеждат във всяка възрастова група в детската градина е следният:

ОБРАЗОВАТЕЛНО НАПРАВЛЕНИЕ	1гр.	2гр	3гр	4гр
Български език и литература	1	2	2	3
Математика	1	1	2	3
Околен свят	1	2	2	2
Изобразително изкуство	2	2	2	2
Музика	2	2	2	2
Конструирание и технологии	1	1	2	2
Физическа култура	3	3	3	3
Общ брой:	11	13	15	17

- През учебната 2024-2025г. в детската градина няма да се организират и провеждат педагогически ситуации по други образователни направления (за авторските и иновативните програмни системи) или по образователно направление „Български език и литература“, с които се надвишава максималният седмичен брой на педагогическите ситуации.

Методи за проследяване на постиженията:

Учителят може да използва по свой избор предоставения в учебните помагала диагностичен инструментариум за установяване на силните и слабите страни на детето и за изграждане на адекватна технология за усъвършенстване на опита му според образователните цели. Това е негово професионално право и компетентна отговорност.

3. ТЕМАТИЧНО РАЗПРЕДЕЛЕНИЕ ЗА ВСИЧКИ ВЪЗРАСТОВИ ГРУПИ

РОТАЦИЯ ПО ГРУПИ - 2024-2025 г.

През месеците септември и октомври от уч. 2024/2025 г. всички деца ще се обучават и възпитават в групите си. Провежда се адаптация на децата от първа възрастова група, диагностика по всички образователни направления, входно ниво и замерване на физическата дееспособност във всички възрастови групи.

От ноември, ако епидемичната обстановка в страната го позволява, е възможно да стартира установената ротацията по атмосфери, съгласно посочения по-долу график. Децата ще посещават всяка атмосфера в рамките на планираните педагогически ситуации в сутрешния дневен режим в продължение на един месец, като за една учебна година ще посетят всички атмосфери, създадени в детската градина : „В джунглата“, „Приатели“, „На полето“, „Приказен свят“, „В космоса“, „В цветната градина“, „В морето“ и „В гората“. Целта е придобиване и обогатяване познанията на децата за всички особености по атмосфери: растителен и животински свят (видове, начин на живот, хранене и т.н.), социално-битови взаимоотношения - професии и др.; превозни средства, климат, бит, култура, поминък, национални и природни особености, гражданско, екологично, здравно и интеркултурно образование на практика. За експериментална работа ще се ползва кабинета „Малки откриватели“.

Програмна система на ДГ „Малкият принц“, учебна 2024/2025 година

МЕСЕЦ	1 ГРУПА 2a	2 ГРУПА 1a	3 ГРУПА 4a	4 ГРУПА 3a	5 ГРУПА 1b	6 ГРУПА 3b	7 ГРУПА 4b	8 ГРУПА 2b
СЕПТЕМВРИ 2024г.	1	2	3	4	5	6	7	8
ОКТОМВРИ 2024г.	1	2	3	4	5	6	7	8
НОЕМВРИ 2024г.	1	2	3	4	5	6	7	8
ДЕКЕМВРИ 2024г.	1	2	3	4	5	6	7	8
ЯНУАРИ 2025г.	1	2	3	4	5	6	7	8
ФЕВРУАРИ 2025г.	1	2	3	4	5	6	7	8
МАРТ 2025г.	1	2	3	4	5	6	7	8
АПРИЛ 2025г.	1	2	3	4	5	6	7	8
МАЙ 2025г.	1	2	3	4	5	6	7	8

☞ В условията на епидемична обстановка, без ротация по групи през учебната 2024/2025

МЕСЕЦ	1 ГРУПА 2a	2 ГРУПА 1a	3 ГРУПА 4a	4 ГРУПА 3a	5 ГРУПА 1b	6 ГРУПА 3b	7 ГРУПА 4b	8 ГРУПА 2b
СЕПТЕМВРИ 2024г.	1	2	3	4	5	6	7	8
ОКТОМВРИ 2024г.	2	3	4	5	6	7	8	1
НОЕМВРИ 2024г.	3	4	5	6	7	8	1	2
ДЕКЕМВРИ 2024г.	4	5	6	7	8	1	2	3
ЯНУАРИ 2025г.	5	6	7	8	1	2	3	4
ФЕВРУАРИ 2025г.	6	7	8	1	2	3	4	5
МАРТ 2025г.	7	8	1	2	3	4	5	6
АПРИЛ 2025г.	8	1	2	3	4	5	6	7
МАЙ 2025г.	1	2	3	4	5	6	7	8

☞ С ротация от м.ноември 2024г., в подходяща епидемична обстановка.

4. МЕХАНИЗЪМ ЗА ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ МЕЖДУ УЧАСТНИЦИТЕ В ПРЕДУЧИЛИЩНОТО ОБРАЗОВАНИЕ

Съгласно чл.2, ал.2 от Закона за предучилищно и училищно образование участниците в образователния процес са децата, учениците, учителите, директорите и другите педагогически специалисти, както и родителите.

Мерките за създаване на условия и предпоставки за отговорно участие на семейството в живота на детската градина за сътрудничество между участниците в предучилищното образование са следните:

1. В „Стая на семейството“ ще се осъществяват индивидуални срещи и консултации в удобно за двете страни време. В стаята се обособява и библиотека за родителите.

2. Усъвършенстване на създадения опит и база за ефективна комуникацията и сътрудничество със семейството;

- включването на родителите в образователни програми на детската градина, в различни инициативи и мероприятия;
- използване на създадената система за обмен на информация на учителите със семейството по e-mail и skype, свързана с въпроси за актуалното развитие на децата; въпроси, свързани с организиране на мероприятия в детската градина; ежеседмична информация за възприетата и пресъздадена художествена литература; за нуждата от съдействие при организиране на съвместни инициативи др.;
- включване на семейството в прекия възпитателно-образователен процес в детската градина чрез различни тематични посещения;
- провеждане на родителски срещи, ориентирани не само към организацията и дейността на детската градина, но и към интереса и мотивацията на детето, към възрастовите и потенциални промени в живота му, към способностите му да прилага усвоените компетентности на практика.

Сътрудничеството и взаимодействието между родителите и детската градина, се осъществяват по условия и по ред, определени с Правилника на дейността на детската градина и Правилника на училищната общност в ДГ „Малкият принц“.