



ДЕТСКА ГРАДИНА „МАЛКИЯТ ПРИНЦ“
Пловдив, ул. „Леонардо да Винчи“ №47, тел.: 032/ 631-057
E-mail: m.priinz@dg.plovdiv.bg

Утвърждавам:.....

със Заповед № 699 /11.09.2023 г.

Анелия Божанова,

Директор на ДГ „Малкият принц“

СТРАТЕГИЯ
ЗА РАЗВИТИЕ
НА ДГ „МАЛКИЯТ ПРИНЦ“,
гр. ПЛОВДИВ

ЗА ПЕРИОДА 2020-2025 ГОДИНА

Пловдив 2023г.

СЪДЪРЖАНИЕ НА СТРАТЕГИЯТА

ЧАСТ 1. ВЪВЕДЕНИЕ

- 1.1 Въведение в Стратегията
- 1.2 Основни принципи в Стратегията
- 1.3 Нормативна осигуреност на Стратегията за развитие на ДТ“М. ПРИНЦ“

ЧАСТ 2. АНАЛИЗ НА СЪЩЕСТВУВАЩОТО СЪСТОЯНИЕ НА ДЕЛСКАТА ГРАДИНА

- 2.1 Кратка историческа справка
- 2.2 Анализ на вида и състоянието на ДТ“МАЛКИЯТ ПРИНЦ“
 - 2.2.1-6 Силни страни, затрудняващи моменти и възможности за развитие
- 2.3 Идентификация на проблемите.
- 2.4 Силни и слаби страни, възможности и заплахи

ЧАСТ 3. ОСНОВНИ И СПЕЦИФИЧНИ ЦЕЛИ НА СТРАТЕГИЯТА, ВИЗИЯ

- 3.1 Определяне на основни и специфични цели на Стратегията за периода 2020-2025г.
- 3.2 Мисия.
- 3.3 Визия

ЧАСТ 4. ДЕЙНОСТИ ЗА РЕАЛИЗИРАНЕ ОСНОВНИТЕ И СПЕЦИФИЧНИ ЦЕЛИ НА СТРАТЕГИЯТА

- 4.1 Административно-стопанска дейност
- 4.2 Организационно- педагогическа дейност
- 4.3 Контролна дейност
- 4.4 Квалификационна дейност
- 4.5 Работа със семейството
- 4.6 Управление на човешките ресурси
- 4.7 Взаимодействие с институциите и НПО, работа по проекти и национални програми за развитието на ПУО

ЧАСТ 5. ЗАКЛЮЧЕНИЕ

1. ДТ „МАЛКИЯТ ПРИНЦ“ в системата на предучилищното възпитание на Община Пловдив и Район „Централен“

1.1 Въведение в Стратегията

„Образованието не е продукт, а процес, който никога не спира.“

- [Бел Кауфман](#)

Днес, повече от всякога, образованието трябва да е наш основен приоритет. Ценност, за която трябва да работим непрекъснато, с хъс и жажда, с идеи и мечти, с поглед все по-далеч и отвъд хоризонта, разкриващ ни нови възможности и перспективи. Образование, което дава много повече от знания. Образование, което вдъхва на децата ни сигурност и спокойствие, учи ги на емпатия, съчувствие и солидарност! То е фундаментално при формирането на човешките ценности, знания, умения и компетенции, формира човека като личност, изгражда навиците и културата в обществото, както и самото общество. Образованието е прозорец и път, то е необходимо настояще и жадувано бъдеще! Поривът към знание е съвсем естествен и само придобитите знания и морални ценности, в следствие на образованието, разгръщат пред личността нови хоризонти, възможности, мечти и постижими цели. Те са мотивът и предпоставката човешката личност да изгради своите морални ценности, да се справи с възрастовите и социални промени в живота, да приложи усвоените компетентности на практика.

Съвременният начин на живот, ясното осъзнаване и оценката на обществото относно ролята на предучилищното образование, множеството важни и значими промени в концептуално и законодателно отношение обуславят творческия и институционален подем в сферата на предучилищното и училищно образование. Нуждите на днешното поколение деца пораждат необходимостта от нова, мотивираща, стимулираща, иновационна образователна среда, различни методи и нови интрактивни технологии в процеса на педагогическо взаимодействие, високо квалифицирана педагогическа колегия, една по-различна и прецезирана интензивност на образованието, което започва в предучилищна възраст, но и едно по-детайлно вглеждане в емоционалния свят на детето. Свят, който да е наситен с

преживявания, с примери утвърждаващи доброто, даващи сигурността на детето, че в детската градина то е в своя цветен, интригуващ и уютен свят!

Необходимостта от разработване на *Стратегията* за развитие на ДГ „Малкият принц“ произтича от предизвикателството детското заведение да продължи да устоява на новите изисквания за ефективност, качество и обхват на образованието, като запази статута си на предпочитано образователно пространство от родителите и техните деца. Образователно пространство, което предоставя възможност за педагогическо взаимодействие, гарантиращо организирано и системно развитие, чрез обучение, практически дейности и игрово-познавателни активности за достигане на качествена училищна готовност. Важно и необходимо е детската градина, като образователна институция, да осигурява високо качество на образование, в което директор, учители, помощен персонал, деца и и така важната родителска общност да участват и да бъдат партньори съвместно – с общи цели и ясни договорености. Наша съвместна отговорност е детето да се чувства подкрепяно, сигурно, значимо и обичано! В единдействието със семейството се полагат основите на цялостното развитие на личността. Изгражда се от ранна възраст готовност за желана промяна, умения за проява на собствен избор, критично мислене и креативност. Осигурява се приемственост в подготовката за училище, гарантираща развитие на индивидуално-творческите способности и равния старт на децата.

Настоящата *Стратегия* се основава на наблюдения, проучвания, анализ и дискусии с образователни специалисти, родители, общественици, неправителствени организации и други. Намеренията на *Стратегията* са чрез реализиране на системата от управленски, административни и педагогически действия залегнали в нея, съобразени с традициите, социално-икономическите условия и съвременните образователни идеи, да се утвърди авторитета на детското заведение като институция, отговаряща на потребностите на обществото и европейските образователни изисквания. *Стратегията* е инструмент за планиране на управлението на детската градина и представлява система от взаимосвързани събития: анализ, решения и планиране на дейности за осигуряване функционирането на всички добри образователни политики и постигане на стратегическите цели. Тя реализира заложените в предмета на Закона за предучилищно и училищно образование основни цели на предучилищното образование, както и намеренията и задълженията на предучилищната институция в тази насока.

Стратегията за развитие на ДГ „Малкият принц“ е комплекс от педагогически идеи, управленски и административни действия, чието изпълнение би било предпоставка за продължаване процеса на утвърждаване на детското заведение като модерна, иновативна и качествена образователна институция. Тя е основана на разбирането, че главна ценност в образователната система е детето. Всяка идея в *Стратегията* за развитие на ДГ „Малкият принц“, гр. Пловдив е осмислена през призмата на тази ценност, а интересите на останалите участници в образователния процес следва да бъдат подчинени на основната цел – осигуряване на равен достъп и качествено образование на всички деца.

ДГ „Малкият принц“ е функциониращо общинско детско заведение на територията на район „Централен“ - най-големият по територия и брой население /около 77 500 жители/ от шестте района на град Пловдив. Намира се в непосредствена близост до самия център на града, в микрорайон характеризиращ се с разнолико строителство, наличието на множество по вид и разнообразие жилищни сгради, на търговски центрове и много магазини. Съвсем наблизо е основният корпус на ПУ“Паисий Хилендарски“, централният градски площад, Цар Симеоновата градина и Пеещите фонтани. Микрорайон с много висока численост на населението, в който са ситуирани две детски градини: ДГ“Малкият Принц“ и ДГ“Каменица“ и две училища: СУ“Паисий Хилендарски“ и ОУ“Душо Хаджидеков“, между които има изградени добри взаимоотношения и висока приемственост през годините. Населението е постоянно нарастващо, с преобладаващ брой на жителите от български етнос. Остава тенденцията недостигът на местата за деца в детските градини в район „Централен“ да е най-осезаем.

1.2 Основни принципи на Стратегията

- ✚ Демократизация и хуманизация на образователния процес и управленската дейност.
- ✚ Прилагане на адекватни решения за подобряване условията на образователната среда, чрез отчитане спецификата на условията, Националната стратегия за детето, Общинска образователна програма на гр. Пловдив, Стратегията за развитие на образованието

в Община Пловдив, общинската политика, както и даденостите на обкръжаващата среда.

- ✚ Внедряване на съвременен мениджмънт и маркетинг при финансовото и материално обезпечаване на дейността на детското заведение съобразно новите потребности, изисквания и тенденции в контекста на Европейското образователно пространство.
- ✚ Принцип на единство между частния /личен на родителите/ и обществен интерес /този на образователната институция/.
- ✚ Интеграция и взаимодействие между всички социални, икономически и научни фактори и всички видове институции за подкрепа на дейностите произтичащи от прилагането на *Стратегията*.
- ✚ Реализиране на ценностите и принципите на педагогиката на толерантността и ненасилието.
- ✚ Реализиране принципа на инклузията, а не на интеграцията.
- ✚ Подкрепа на децата и партньорство със семейството - *постигане на ясни договорености, истинско сътрудничество и осъзнаване на общите отговорности към детето*.
- ✚ Приемственост между семейството, детската градина и началната училищна степен.
- ✚ Ориентиране към интересите и изразяване на вяра и подкрепа в потенциалните възможности на всяко дете, чрез създаването на учеща среда за неговата реализация и подготовка за справяне с предизвикателствата на времето.
- ✚ Прилагане на метода на Мария Монтезори в образователния процес, на иновациите от Европейското образователно пространство в тясна връзка с успешните традиции на българската образователна система.

- ✚ Комуникативно взаимодействие – между образователната институция, родители и общественост. В условията на конкуренция, информацията за детската градина към родителите и широката общественост трябва да бъде достатъчно активна и актуална. Обратната връзка също.

1.4 *Нормативна осигуреност на Стратегията за развитие на ДТ “Малкият принц”*

- ∞ Закон за предучилищното и училищно образование и
- ∞ Държавни образователни стандарти - Наредба № 5 от 03.06.2016 г. за предучилищното образование; Наредба за управление на качеството в институциите;
- ∞ Наредба № 8/11.08.2016 г. за информацията и документите за системата на предучилищното и училищно образование
- ∞ Наредба №4/20.04.2017 г. за нормиране и заплащане на труда в институциите в системата на предучилищното и училищното образование.
- ∞ Наредба за финансирането на институциите в системата на предучилищното и училищното образование.
- ∞ Наредба № 13/21.09.2016 г. за гражданското, здравното, екологичното и интеркултурното образование в системата на
- ∞ предучилищното и училищно образование;
- ∞ Наредба за приобщаващото образование;
- ∞ Наредба № 15/22. 07. 2019 г. за статута и професионалното развитие на учителите, директорите и другите педагогически
- ∞ специалисти;
- ∞ Наредба за институциите в системата на предучилищното и училищното образование;
- ∞ Наредба № 24/10.09.2020 г. за физическата среда и информационното и библиотечното осигуряване на детските градини, училищата и центровете за подкрепа за личностно развитие
- ∞ Национална програма за развитие „България 2030“;
- ∞ Конвенция за защита правата на детето;

- ∞ Закона за закрила на детето;
- ∞ Национален план за действие в изпълнение на националната стратегия за насърчаване и повишаване на грамотността;
- ∞ Стратегия за образователна интеграция на децата и учениците от етническите малцинства;
- ∞ Национална стратегия за учене през целия живот;
- ∞ Стратегия за ефективно прилагане на ИКТ в образованието и науката на Република България;
- ∞ Стратегия за намаляване на дела на преждевременно напусналите образователната система;
- ∞ Национална програма за интеграция на деца със специални образователни потребности;
- ∞ Стратегическа рамка за развитие на образованието, обучението и ученето в Република България (2021-2030);

2. Анализ на съществуващото състояние на детската градина.

2.1 Кратка историческа справка.

Детска градина “Малкият принц“ е целодневна детска градина – една от най-големите по капацитет и площ в централна градска част, с капацитет от 8 групи и 240 деца. Открита е официално на 31.03.1986г. и е разположена в близост до един от най-големите и оживени булеварди в град Пловдив, но същевременно далеч от шума и движението, измежду тихи и зелени улички. За целта е построена триетажна сграда с четири отделни блока, свързани с топли връзки, самостоятелен плувен басейн, физкултурен салон и множество различни кабинети. Модерна и утвърдила името си образователна институция, с богата и функционална материална база. Педагогически екип, част от който е с дълъг професионален опит и високи професионално-квалификационни степени, а друга част са млади специалисти, силно мотивирани за работата си с най-важното и значимо съществуващо около нас: детето! ДГ “Малкият принц“ е образователна институция доказала във времето различния си подход и отношение спрямо децата и техните семейства. През годините детската градина е база за обучение на студентите по музика от АМТИИ, гр. Пловдив, както и на студенти от ПУ “Паисий Хилендарски“, а педагогическите специалисти постоянно повишават своята квалификация с цел подобряване на

образователно-възпитателния процес, създаване на условия за развитие на детската личност, чрез ориентиране в общочовешките ценности, възможност за самоизява и формиране на богата обща култура у децата.

2.2 Анализ на вида и състоянието на ДТ“Малкият Принц“ в сегашния етап на развитие.

2.2.1 Деца

Детска градина „Малкият принц“ работи към момента с 8 групи в типовата сграда с приети над 230 деца на възраст от 3г. до 7г. Групите са сформирани по възрастов признак съгласно чл.62, ал.1 от ЗПУО и в съответствие с Наредба №5 от 03.06.2016г. Те са разпределени възрастово по следния начин: 2 новоприети първи групи, 2 втори групи, две трети групи –ПГ 5 годишни и две четвърти групи - ПГ 6 годишни. Зачитат се Конвенцията за правата на детето, Законът за закрила на детето и Конституцията на Република България. Всяка група носи собствено име, предложено и избрано от учителите. Не се допуска подбор по пол, етническа, религиозна и социална принадлежност.

<i>Силни страни</i>	<i>Затрудняващи моменти</i>
<ul style="list-style-type: none"> ⚙ <i>Детското заведение работи с пълен капацитет групи.</i> ⚙ <i>Деца са психически и физически здрави.</i> ⚙ <i>Преместване на деца има изключително рядко- само при промяна на местоживеенето на семейството.</i> 	<ul style="list-style-type: none"> ☁ <i>Списъчен състав над норматива, което предполага по-голяма посещаемост и вероятност за понижаване качеството на индивидуалната работа с децата.</i> ☁ <i>Нарастване броя на децата с неадаптирано и социално неприемливо поведение.</i>

<ul style="list-style-type: none"> ⚙ <i>Осигурено е здравно обслужване и здравна профилактика.</i> ⚙ <i>Отлично взаимодействие с училищното настоятелство.</i> ⚙ <i>Сътрудничество и взаимопомощ с обществени и културни институции, както и с родителските активи на групите.</i> ⚙ <i>Добра приемственост между детска градина и училище.</i> 	
---	--

Вътрешен потенциал и възможности за развитие:

- ✓ Разчитане на творческия заряд, креативност, любознателност и висока сензитивност на децата.
- ✓ Всекидневно утвърждаване на позитивното общуване между децата и стимулиране на тяхната откривателска и познавателната активност.
- ✓ Повишаване на положителната емоционалност на децата за сметка на напрежението, агресията и негативните прояви.
- ✓ Добра диагностична работа и създаване на условия за индивидуално развитие на всяко дете съобразно неговия собствен познавателен темп, както и на диференцирани грижи.
- ✓ Диагностициране на изоставането или избързването в развитието и създаване на адекватни условия за индивидуално прогресивно развитие.

2.2.2 Кадрови ресурси

Брой на педагогическия персонал – 18 души.

Възрастов състав – до 30 години – 2 ; 31-50 години -14; над 51 години - 2.

Образование на педагогическия персонал – степен *магистър* – 15 ;бакалавър- 3

Професионално-квалификационна структура - с V ПКС – 3 учителя; с IV ПКС - 6 учители; с III ПКС - 4 учители; II ПКС – 2 старши учители.

Непедагогическия персонал включва – Завеждащ административна служба, домакин, 8 помощник-възпитатели, готвач, помощник-готвач и работник-кухня, служител - ремонт и поддръжка сгради, огняр.

Общата численост на персонала е 34 души - 18 души педагогически и 16 души непедагогически персонал.

Силни страни	Затрудняващи моменти
<ul style="list-style-type: none"> ⚙ <i>Наличие на финансови условия за материално стимулиране на учителите, чрез Национална програма за диференцирано заплащане, делегиран бюджет и Вътрешни правила.</i> ⚙ <i>Добър баланс на квалифициран педагогически персонал с опит и стаж и млади педагогически специалисти.</i> ⚙ <i>Наличие за възможности за вътрешно финансиране на текуща педагогическа квалификация.</i> ⚙ <i>Добра вътрешно-методическа квалификация, съдействащата развитието на творческите интереси и новаторско отношение към педагогическия труд.</i> 	<ul style="list-style-type: none"> ☂ <i>Липса на логопед и ресурсен учител, които биха били полезни в работа с деца със СОП, както в ежедневната работа с учители, деца и родители.</i> ☂ <i>Недостатъчни умения за работа по европейски проекти.</i> ☂ <i>Няма система за поддържаща квалификация, финансирана от външни фактори.</i> ☂ <i>Не на 100% обучен персонал за работа по Монтезори метод при групова организация в детската градина.</i> ☂ <i>Липса на кадрови ресурс при възникване нуждата от нови педагози в детската градина.</i>

<ul style="list-style-type: none"> ⚙ <i>Работа в екип на различни нива – педагогически и обслужващ персонал.</i> ⚙ <i>Осигурена здравна профилактика и мониторинг на работното място от лицензирана фирма.</i> ⚙ <i>Създадени условия за лична изява и постигане на професионална удовлетвореност.</i> ⚙ <i>Добър опит в работата по различни проекти на община Пловдив, МОН и други.</i> ⚙ <i>Участие на представители на педагогическата колегия в подбора на учители.</i> 	<ul style="list-style-type: none"> ☁ <i>Липса на кадрови ресурс за текущо заместване на отсъстващи учители.</i>
---	--

Вътрешен потенциал и възможности за развитие:

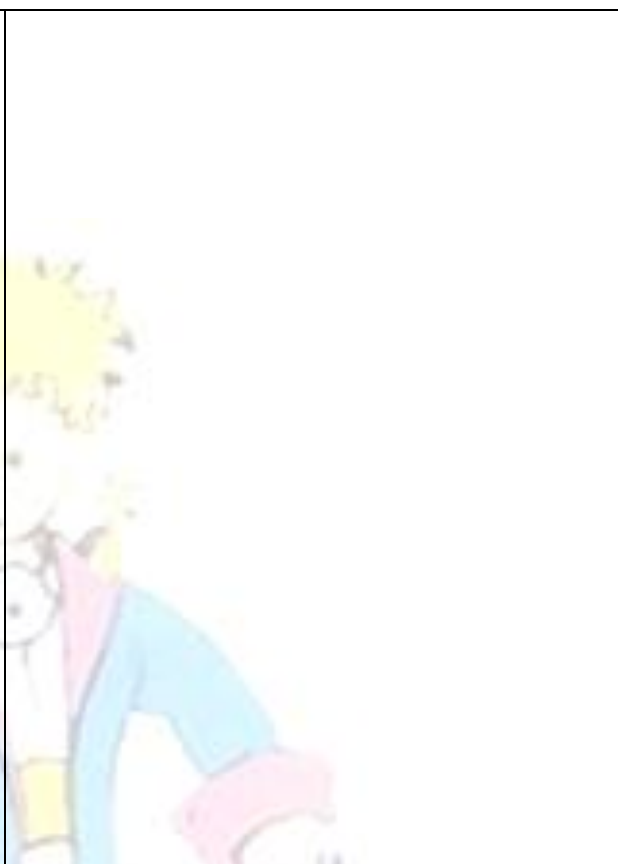
- ✓ Проучване, изготвяне на проекти и кандидатстване по национални и общински програми, европейски проекти и др.
- ✓ Продължаваща квалификация на педагозите за работа съобразно принципите на Монтесори педагогиката.
- ✓ Поддържаща квалификация по метода Монтесори и за помощник-възпитателите, работещи в детските групи.
- ✓ Мотивиране на учителите да развиват уменията си за работа с компютър и мултимедия, да изучават чужди езици.
- ✓ Създаване на методическо обединение в рамките на детската градина, способстващо за обмяна на опит между педагозите, семинари и др., с цел обогатяване на дидактичната база и практическия опит на всички специалисти.

- ✓ Популяризиране и внедряване на собствен педагогически опит и знания в практиката на цялата градина.
- ✓ Въвеждане на открити форми на работа, чрез които придобитите знания и умения от децата да станат достояние на родители и широка общественост, чрез организирани различни допълнителни форми, празнични прояви, ателиета и др.

2.2.3 Възпитателно-образователен процес

В детска градина „Малкият принц“ възпитателно-образователният процес се осъществява по Програмна система, която е част от настоящата Стратегия за развитие на ДГ, в съответствие със ЗПУО и Наредба№ 5 от 03.06.2016г .В първите групи обучението се осъществява по Метода на Мария Монтесори, като поетапно през учебните години всички бъдещи първи групи ще преминат към работа по този метод. За вторите, третите и четвъртите възрастови групи към момента се използват учебните помагала на издателство „Слово“ и издателство „Анубис“ и познавателни книжки „Приятели“ със съответните ѝм мултимедийни материали и софтуеър.

Силни страни	Затрудняващи моменти
<ul style="list-style-type: none"> ⚙ Създадена е функционална, разнообразна, оптимална образователна среда, осигуряваща активно участие на децата в различните дейности и способстваща за пълноценната реализация на детските търсения и възможности. ⚙ Създадени са условия за „равен старт“ на всички деца. ⚙ Създадени са условия за стимулиране на креативното мислене и въображение у децата. 	<ul style="list-style-type: none"> ☂ Липса на апробирани, описани и популяризирани интерактивни методи на взаимодействие за детска градина. ☂ Липсва национален одобрен инструментариум за провеждане на диагностични процедури . ☂ Липса на умения на педагогическите кадри за работа с деца със специални образователни потребности.

<ul style="list-style-type: none"> ☼ <i>Част от учителите имат богат опит за провеждане на възпитателно-образователния процес, като същевременно са в подкрепа на младите специалисти.</i> ☼ <i>Наличие на възможности за допълнителни дейности по интереси.</i> ☼ <i>Приобщаване на децата към общочовешките и национални ценности.</i> ☼ <i>Гъвкава организация на деня, осигуряваща равностойност на четирите основни дейности: игра-обучение-спорт- труд.</i> ☼ <i>Утвърждаване на личностно-ориентиран и позитивен подход на възпитание.</i> 	
--	---

Вътрешен потенциал и възможности за развитие:

- ✓ Овладяване принципите и методите на позитивното педагогическо взаимодействие и възпитание чрез самоподготовка, вътрешна и външна квалификация.
- ✓ Прилагане на Метода на Монтесори и принципите на Монтесори във възпитателно-образователния процес за достигане на ДОС.
- ✓ Повишаване общата квалификация на персонала (организиране на курсове, тренинги, обучение и самообучение).
- ✓ Прилагане на педагогически подходи във възпитателно-образователния процес, осигуряващи в най-голяма степен възможността децата да правят свободен избор при ясно поставени и приети от всички правила.
- ✓ Постигане на автономност на детето и изграждане на чувство за значимост и полезност, за взаимосвързаност и емпатия в детската група.
- ✓ Компетентен и критичен избор и подбор на учебни програми и помагала.

- ✓ Повишаване квалификацията на персонала в работата с мултимедия и интерактивна дъска, способстващи за използването ѝм във възпитателно-образователния процес.

2.2.4 Учебно-техническа и материална база

Сградата на ДГ „Малкият принц“ се състои от четири отделни блока, свързани с топли коридори. Освен просторните, светли и тематично-ориентирани, осем на брой, занимални и спални помещения, сградата разполага с просторни и функционални фоаета, в които са разположени гардеробните на децата. Детската градина разполага с работещ кухненски блок, в който съобразно Наредба №6/10.08.2011г за здравословното хранене на децата от 3 до 7 годишна възраст, се приготвя балансирано, качествено и вкусно меню за децата. Приемът на разнообразна и питателна, пряко приготвена храна се осигурява чрез ежедневното включване в менюто на: зърнени храни, зеленчуци, плодове, мляко и млечни продукти, храни богати на белтъчини.

Занималните в сградата са самостоятелно обособени, декорирани и оборудвани в различни теми, които пресъздават както части от света, така и взаимоотношенията между хората, в цветове и форми стимулиращи детското въображение. Темите са: „В джунглата“, „Приятели“, „На полето“, „Приказен свят“, „В космоса“, „Цветя“, „В морето“, „В гората“. Богати на пространство, въздух, светлина и цветови решения, образователните пространства се стремят към постигането на пълен комфорт на детето през престоя му в детската градина. Спалните помещения също са с тематично оформление, кореспондиращи с основната тема в занималнята.

Физкултурният салон на детската градина е голям и функционален. Богато оборудван с разнообразни спортни уреди и средства, удобен и просторен, той е подходящ за провеждането на разнообразни форми на двигателна активност на децата, което за съвременните поколения е от изключителна важност за правилното психо-физиологично развитие и изграждането на здравословна двигателна култура. В него се провеждат различните основни и допълнителни форми на педагогическо взаимодействие през деня, утринното раздвижване, както и различните форми на дейности над държавните образователни стандарти. С подходяща украса салонът се

превръща в пространство за провеждане на различните празнични изяви на децата, открити практики, театрални постановки, чествания на различни поводи и др.

Сградата разполага и ремонтиран и обновен плувен басейн, в който децата с радост и трепет се учат как да плуват, какви правила за безопасност да спазват, когато са във водата, да провеждат закалителни процедури и да спортуват.

В ДГ „Малкият принц“ съществува т.нар. спортен комплекс за упражняване на 7 вида спорт: футбол, баскетбол, тенис на корт, бадминтон, хокей на трева, волейбол и плуване. Изграден е по проект на Лидл България чрез съфинансиране по Общинска програма от община Пловдив, частично със средства от бюджета на детската градина и с помощта на дарения от Училищното настоятелство към детската градина. Така се осигуряват качествени условия за правилното физическо и психическо развитие на децата, укрепване на детското здраве, повишаване на дееспособността и функционалните особености и моториката, трайно решение на проблема с хиподинамиката на днешните поколения.

От 2020г. в ДГ „Малкият принц“ функционира и Класна стая под дървото със зона за активност на открито, която бе изградена по спечелен проект ПУДООС към МОСВ „Обичам природата – и аз участвам“. В нея децата провеждат занимания на открито, беседват по важни въпроси за екологичното възпитание, наблюдават климатичните промени и обогатяват библиотечния фон в „Библиотека под небето“.

Обособени са също така и различни кабинети- по БДП, в който да се провеждат ситуациите по новите програми утвърдени от МОН за различните възрастови групи. Кабинет „Малки откриватели“, където е подходящо провеждането на различните форми на педагогическо взаимодействие по всички ядра в образователно направление Околен свят. Кабинет по музика, в който децата да подготвят своите музикални и танцови изяви и да развиват отношението си към този вид изкуство.

Дидактичната база в детската градина съдържа: телевизори/монитори във всяка от групите, проектор, лаптопи, касетофони, пиано, музикални инструменти, богат сценичен гардероб; клип-бордове, магнитни дъски, оперативен материал по различните образователни направления, катринни табла, детски библиотечен фонд и др.

В заключение: богата материално-техническа база, достатъчен сграден фонд, специално проектиран и построен за детска градина: 8 спални, 8 занимални, физкултурен салон, басейн, спортен комплекс, музикален кабинет, кабинет по БДП, кабинет „Малки откриватели“, обособен административен сектор, дворни площадки, съоръжения за игра, здравен кабинет, големи и функционални общи пространства – фоаета и приемна.

Силни страни	Затрудняващи моменти
<ul style="list-style-type: none"> ⚙ <i>Богата и функционална материално-техническа база.</i> ⚙ <i>Иновативна подход при естетическото оформяне на различните занимални.</i> ⚙ <i>Игрови площадки на двора за всяка група.</i> ⚙ <i>Плувен басейн, физкултурен салон, спортен комплекс.</i> ⚙ <i>Различни тематични кабинети – музикален, БДП, „Малки откриватели“</i> ⚙ <i>Класна стая на открито със зона за активност.</i> ⚙ <i>Централна отоплителна система.</i> ⚙ <i>Достатъчен библиотечен фонд – периодика, литература, помагала и др.</i> ⚙ <i>Учителите разполагат с проектор, лаптопи, копирни машини.</i> 	<ul style="list-style-type: none"> ☔ <i>Нужда от текуща поддръжка, периодично вътрешно и външно измазване и боядисване на сградата.</i> ☔ <i>Текуща поддръжка на целия сграден фонд и голямо дворно пространство.</i> ☔ <i>Нужда от основна подмяна на кухненското оборудване в кухненски блок.</i>

Вътрешен потенциал и възможности за развитие:

- ✓ Търсене на възможности за включване на нови спонсори в различните дейности.
- ✓ Включване в национални програми на МОН, както и в общински програми за ремонти и реконструкции.
- ✓ Участие с различни проекти в конкурси и инициативи организирани от различни неправителствени организации.
- ✓ Мотивиране на родителите на децата за собствен труд и принос към обновяване на МТБ.
- ✓ Участия в публично-частни партньорства.
- ✓ Кандидатстване по национални и европейски фондове и програми за благоустройството на сградата и двора на детското заведение.

2.2.5 Финансиране

Финансирането на ДГ „Малкият принц“ е смесено – от държавата и от общината. ДГ “Малкият принц“ е общинска детска градина, прилагаща системата на делегираните бюджети. Заплатите на персонала, издръжката на подготвителните за училище групи /учебни помагала/, както и храната на помощния персонал се осигуряват от фонд „Делегирани от държавата дейности“. Разходите за присъща издръжка се финансират от фонд “Местни дейности“. Заплатите на учителите са обвързани с национални програми – диференцирано заплащане, кариерно развитие, външно оценяване и др.

Съществуват други алтернативи, допускани от Закона за предучилищно и училищно образование, за финансиране на проекти, дарения и спонсорство – учредено училищно настоятелство и редица други. Добре функционираща осем групна градина като ДГ“Малкият принц“ не среща затруднения при така установените „делегирани бюджети“, които се формират по единни разходни стандарти за дете, институция, група и съобразно броя деца в образователната институция.

Силни страни	Затрудняващи моменти
<ul style="list-style-type: none"> ⚙ <i>Делегиран бюджет, управляван от директора, по приоритетите на градината.</i> ⚙ <i>Целеви средства за медицински кабинет.</i> ⚙ <i>Дарения от Училищното настоятелство към детската градина.</i> ⚙ <i>Наличие на вътрешни правила за труд и работна заплата.</i> ⚙ <i>Въвеждане на системата за финансово управление и контрол.</i> ⚙ <i>Функционираща и действаща комисия по отчет и контрол на даренията.</i> 	<ul style="list-style-type: none"> ☁ <i>Евентуална промяна във финансирането на образователните институции; резки промени във финансовия стабилитет на страната.</i>

Вътрешен потенциал и възможности за развитие:

- ✓ Кандидатстване за включване в различни национални и европейски проекти и програми.
- ✓ Мотивиране на родителите към спомоществователство.
- ✓ Икономически целесъобразно разходване на финансовите ресурси.

2.2.6. Външни фактори

Семейната общност и родителите на децата, родителски активи, Обществен съвет, функциониращо и действащо Училищно настоятелство.

Връзки с неправителствени организации.

Общински структури и институции – Община Пловдив, РУО Пловдив, културни институции в гр. Пловдив, НБ „Иван Вазов“, АМГИИ, Природо-научен музей Пловдив и др.

Силни страни	Затрудняващи моменти
<ul style="list-style-type: none"> ⚙ <i>Педагогическият екип работи в партньорство с Училищното настоятелство, Обществения съвет и родителските активи.</i> ⚙ <i>Установени са традиции в приемствеността с училищата в района на детската градина.</i> ⚙ <i>Включване и участие на родителите в образователно-възпитателен процес.</i> ⚙ <i>Създадени са ползотворни връзки с обществени организации и институции: куклени театри и др.</i> ⚙ <i>Желание за включване на родителите в образователните инициативи на детската градина.</i> 	<ul style="list-style-type: none"> ☁ <i>Възможно е прилагането на още по-разнообразни инициативи за повишаване активността на родителите.</i>

Вътрешен потенциал и възможности за развитие:

- ✓ Стимул и създаване на система и условия за външна изява на деца и учители.

- ✓ На базата на досегашен опит може да се създадат нов тип отношения на сътрудничество със семейството, чрез традиционни и нетрадиционни форми: „Ден на отворени врати“, „Моята професия“, обособяване библиотечен кът за деца „Прочети ме“, клуб на родителя “Заедно ни е по-хубаво“, т.нар „Пътуваща папка“ с актуални материали в подкрепа на родителя, анкети и др.
- ✓ Своевременно и постоянно актуализиране на сайта на детската градина с актуална информация за живота и инициативите в ДГ.
- ✓ Създаване на система за обмен на информация със семейството и училището.
- ✓ Организиране на родителски срещи с психолог в подкрепа на родителите.
- ✓ Организиране на виртуални изложби и концерти, споделяне на подходящи за различните възрасти електронни ресурси в подкрепа на родителите.

2.3 Идентификация на проблемите

2.3.1 Общи проблеми:

- Липсва държавна стратегия за продължителна и повишаваща квалификация на педагогическите кадри.
- Липса на кадрови ресурс за обезпечаване нуждата от нови и/или заместващи учители.
- Липсва национален, одобрен и апробиран инструментариум за диагностични процедури относно знанията на децата в различните възрастови групи.
- Икономически рискове при евентуална нестабилна финансова ситуация.
- Липса на национална стратегия за спорта при най-малките.

2.3.2 Специфични проблеми:

- Нарастване на проявите на агресивно поведение от децата в предучилищна възраст и липса на адекватна корекционна система и механизъм за справяне с агресията в предучилищното образование.

- Затруднена идентификация на нестандартните деца и липса на адекватни дейности по подкрепата ѝм.
- Срив в учителската професия и опасност от бъдещ недостиг на квалифицирани кадри.
- Наличие на все повече деца със СОП, които изискват специални грижи, повече средства и специализиран персонал.
- Проблеми с родителите – неразбиране целите и методите на работа в детското заведение, разминаване в общите - и за педагози и родители, критерии за развитие на децата, свръхочаквания и др.

2.4 Силни и слаби страни, възможности и заплахи

Силни страни:

- ☞ Всеотдайност, компетентност, приемственост и любов към работата на служителите в детското заведение.
- ☞ Чувство на отговорност при реализиране на образователно-възпитателния процес.
- ☞ Съгласуване и координиране действията между всички функциониращи звена в образователната институция за постигане на оптимални резултати в съответствие с поставените цели.
- ☞ Генериране на различни и актуални идеи в синхрон с принципите на работа на образователната институция и участие в различни проекти.
- ☞ Демократичен стил на управление с мисъл за всеотдайност, компетентност и приемственост между работещите в образователната институция.
- ☞ Създаване чувство на емпатия, удовлетвореност и чувство на значимост, работа в екип, спазване на етичните норми, взаимно уважение и разбирателство .
- ☞ Компетентни, добре подготвени специалисти, учители с богат опит и инструментариум за провеждане на учебно-възпитателния процес.
- ☞ Подкрепа от страна на специалисти, осъществяващи различните продължаващи квалификации на педагозите в детското заведение.
- ☞ Утвърждаване на личностно ориентиран и позитивен подход на възпитание.
- ☞ Създадени са условия за „равен старт“ на всички деца.
- ☞ Добре оборудван медицински кабинет.

- ✎ Стриктен пропускателен и санитарно-епидемиологичен режим, оптимални хигиенни условия, осигурено балансирано и здравословно хранене на децата.
- ✎ Следи се за здравословното състояние на децата и спазването на здравно-хигиенните норми и изисквания.
- ✎ Поведение сред персонала, уважаващо достойнството на партньора - дете, колега, родител.
- ✎ Опазване, съхранение, обогатяване, правилна експлоатация и ремонт на наличната техника.
- ✎ Материална база способстваща за доброто здравословно и физическо развитие на децата – физкултурен салон, спортен комплекс, плувен басейн, открити пространства.
- ✎ Създаване на среда за оптимално психическо и физическо развитие на децата, чрез спортуване, закалителни процедури, развиване на физическата ѝм дееспособност и изграждане на навици за здравословен и природо-съобразен начин на живот.
- ✎ Изграждане на пътна култура у децата за безопасно движение и поведение на улицата;
- ✎ Изграждане на навици за безопасни действие при бедствия, аварии, катастрофи и пожари.
- ✎ Приобщаване на децата към общочовешките и национални ценности, бит, култура и традиции.
- ✎ Стимулиране на интересите и заложите на децата над държавните образователни стандарти, чрез участие в разнообразни допълнителни педагогически форми по избор на родителите: чуждоезиково обучение танцова култура, спортни дейности, работа с логопед и др.
- ✎ Нова, модерна и функционална материална база.
- ✎ Активно включване и сътрудничество с родителите при съвместни дейности, кампании и инициативи.

Слаби страни

- ✎ Недостатъчно използване на възможностите за работа по национални програми на МОН и различни европейски проекти.
- ✎ Трудно намиране на педагогически и непедагогически персонал за заместване на напусналите образователната институция.
- ✎ Недостатъчно използване на всички помещения, съществуващи в сградата.

- ✦ Недостатъчна височина и обем на оградните съоръжения на детската градина.

Възможности

- 📖 Участие в европейски и общински проекти, национални програми на МОН и др.
- 📖 Подкрепа на инициативите в програмата от различни институции: РУО, Община Пловдив, Общински съвет, културни институции, родители, общественици и др.
- 📖 Мотивиране на учителите за стартиране на иновации и оптимизиране на образователната среда.
- 📖 Привличане на допълнителни средства за финансиране.
- 📖 Подобряване връзките с различни заинтересовани институции и организации, които да се включват активно в процеса на работа на детската градина.
- 📖 Част от дворното пространство би могло да се обособи в образователно пространство с екологична насоченост, в което децата да извършват преки наблюдения, своеобразно почистване и грижа за различни видове растения.
- 📖 Участие в общи инициативи с намиращите се в непосредствена близост до детското заведение училища.

Заплахи

- 🚫 Ограничено или слабо финансиране на образователни проекти.
- 🚫 Недостатъчно наличие на млади, квалифицирани кадри желаещи да упражняват професията.
- 🚫 Срив в учителската професия: „Burnout” или т.нар. синдром на професионалното изчерпване се наблюдава сред все по-голям процент от учителите.
- 🚫 Икономически рискове, криещи се в евентуална нестабилна финансова ситуация.

3. Основни и специфични цели на Стратегията, Мисия, Визия

3.1 Определяне на основни и специфични цели на Стратегията за периода 2020-2025г.

ГЛОБАЛНА ЦЕЛ

Постигане на високо качество на предучилищното образование.

СТРАТЕГИЧЕСКА ЦЕЛ I:

Повишаване качеството на възпитателно-образователния процес чрез различни мерки и въвеждане на иновативни методи и подходи за качествена подготовка за училище и с фокус личностното развитие на всяко дете.

СТРАТЕГИЧЕСКА ЦЕЛ II:

Усъвършенстване системата за квалификация и кариерно развитие на педагогическите специалисти.

СТРАТЕГИЧЕСКА ЦЕЛ III:

Повишаване ефективността на управление на образователната институция.

СТРАТЕГИЧЕСКА ЦЕЛ IV:

Взаимодействие и сътрудничество между участниците в предучилищното образование.

СТРАТЕГИЧЕСКА ЦЕЛ V:

По-висока материална и технологична обезпеченост на образователния процес.

СТРАТЕГИЧЕСКА ЦЕЛ VI:

Развитие на системата за финансиране и дофинансиране на детската градина.

СТРАТЕГИЧЕСКА ЦЕЛ VII:

Осигуряване на сигурна и безопасна среда за деца и работещи в образователните институции, създаване на различни възможности за

провеждане на възпитателно- образователен процес и организация на работа в условия на глобална пандемия.

СТРАТЕГИЧЕСКА ЦЕЛ VIII:

Формиране на национално самосъзнание и общочовешки ценности у децата чрез имплементиране на патриотично възпитание във възпитателно – образователния процес.

СТРАТЕГИЧЕСКА ЦЕЛ IX:

Формиране на гражданско съзнание и граждански добродетели и знания за устройството на демократичното общество, за правата и задълженията на детето.

СТРАТЕГИЧЕСКА ЦЕЛ XI:

Формиране на умения за създаване или поддържане на здравословен стил и условия на живот у децата и за доброволното адаптиране към поведение, благоприятстващо здравето.

СТРАТЕГИЧЕСКА ЦЕЛ XII:

Формиране на екологична култура, екологично съзнание и екологично поведение у децата в тяхната взаимна връзка с оглед познаване на екологичните закони.

СТРАТЕГИЧЕСКА ЦЕЛ XIII:

Усвояване на знания за различни измерения на културните идентичности у децата, както и за основни характеристики на интеркултурните отношения, формиращи позитивно отношение към разнообразието във всички области на човешкия живот.

СТРАТЕГИЧЕСКА ЦЕЛ XIV:

Прилагане на Механизъм за съвместна работа на институциите с цел обхващане и включване в СПУО на всяко дете. Превенция на риска от ранно отпадане на децата в СПУО.

СТРАТЕГИЧЕСКА ЦЕЛ XV:

Осигуряване на равен достъп до образование на всяко дете в предучилищна възраст. Предоставяне на равни възможности за възпитание и образование на всички деца.

СТРАТЕГИЧЕСКА ЦЕЛ XVI:

Развитие на МТБ с основен приоритет оптимизиране условията за физическа активност на открито и закрито като предпоставка за участие на децата в различни спортни дейности.

Специфични цели:

- ★ Утвърждаване на демократичния стил на ръководство, съдействащ за създаване на икономически и социални стимули и мотивация за висока професионална реализация и развитие на учителите.
- ★ Хуманизация на възпитателно-образователния процес и преоткриване на детската личност възпитавана в дух на мир, толерантност, достойнство, свобода и творчество.
- ★ Осигуряване на иновативна Монтесори образователна среда, прилагане на метода на Монтесори в образователния процес и максимално ефективни форми на педагогическо взаимодействие, чрез които децата да получават нови знания, да развиват своите умения и компетенции и творчески заложби.
- ★ Използване на съвременни средства на обучение за разгръщане в най-голяма степен индивидуалните способности на всяко дете.
- ★ Подготовка за придобиване на ключови компетентности чрез осигуряване на подходяща среда за учене чрез игра, съобразена с възрастовите особености и гарантираща цялостното развитие на детето, както и възможности за опазване на физическото и психическото му здраве.
- ★ осигуряване на условия за интелектуално, емоционално, социално, духовно-нравствено и физическо развитие и подкрепа на всяко дете в съответствие с възрастта, потребностите, способностите и интересите му.

- ★ Предлагане на разнообразни и продуктивни дейности при ефективно управление на времето и използване на подходящи образователни ресурси.
- ★ Осъвременяване на формите и разширяване на сътрудничеството между детската градина и семейството, държавните и културни институции при осъществяване на държавните образователни стандарти.
- ★ Подобряване, обогатяване и съхраняване на материалните активи на детската градина.
- ★ Създаване на условия за утвърждаване на всяко дете като самостоятелна и пълноценна личност.
- ★ Повишаване качеството на образование чрез промяна процеса на обучение, насърчаващ развиване и придобиване на ключови компетентности и умения.
- ★ Осигуряване на условия за здравословен начин на живот за придобиване на екологична култура и възпитаване на грижа към природата.
- ★ Осигуряване на условия за придобиване на знания и умения за безопасно поведение на пътя, при бедствия, аварии и катастрофи.
- ★ Създаване на условия за придобиване на умения и повишаване на професионалната квалификация на педагогическия и непедагогическия персонал.

3.2 Мисия

В ДГ "Малкият принц" децата се възпитават, обучават и социализират съобразно държавните образователни стандарти заложи в Закона за предучилищното и училищното образование, съчетавайки принципите на работа по метода на Мария Монтесори и качествените иновативни методи и практики. Създадена е тематично обособена, иновативна образователна среда, съобразена с възрастовите особености на децата, която овластява детето и му дава право на свободен избор, съобразно собствените му интереси и темп на развитие. Овладяват се необходимите знания, умения и компетентности чрез учене чрез преживяване, в дух на сътрудничество и подкрепа, в непрекъснато взаимодействие с родителите. Мисията на образователната институция е да постави основите на личностното развитие на децата като бъдещи граждани на Европа, съчетавайки добрите традиции и необходимостта от модернизация на образованието в съответствие с динамиката на времето, в което живеем. Целият екип на ДГ „Малкият принц“ подкрепя и вярва в потенциалните

възможности на всяко дете. Ние създаваме комфортна, творческа и учеща среда, в която детето е свободно и автономно, мотивирано и щастливо в процеса на израстване и опознаване на света.

3.3 Визия

ДГ “Малкият принц“ е образователна институция с фокус към полагането основите на учене през целия живот, която осигурява физическото, познавателното, езиковото, духовно-нравственото, социалното, емоционалното и творческото развитие на детето, отчитайки значението на играта в процеса на взаимодействието педагог-дете. В ДГ „Малкият принц“ се стремим да привлечем и задържим децата с помощта на иновативна, поддържана и обновяваща се материална база, мотивирани и квалифицирани педагогически кадри и качествен образователно-възпитателен процес. Работим за утвърждаване на образователната институция като конкурентно-способна, притегателно и любимо място за децата, осигуряващо емоционален комфорт, равен шанс за качествено образование и целенасочена подготовка за училище. С екип от отговорни личности, работещи в подкрепа на детето в неговия път на израстване и познание на света, проявяващи любов, загриженост, толерантност и зачитане достойнствата на децата.

Наличието на съвременна законодателна нормативна база в образованието ни осигурява възможността за реализиране на принципите: толерантност и сътрудничество; публичност и откритост; традиции и съвременност; многофункционалност и системност; интелектуализация и прагматизъм; компенсаторност и успеваемост. И днес те не са само фразеология, а нов поглед към предучилищното образование, които търсени и прилагани, способстват за превръщането на детската градина в прогресивно и хуманно пространство. В среда за комуникация, общуване, творчество и сътрудничество, която да отразява разбирането и подкрепата на отделната детска индивидуалност. Именно затова, търсенията ни ще продължат да бъдат в посока детската градина да е: **Място**, където детето се чувства щастливо, обичано, защитено, разбирано и подкрепяно. **Предпочитана среда** за 3-7 годишните деца, където се гарантира тяхното умствено, емоционално, социално, личностно и здравно-физическо развитие. **Център за родители**, търсещи и намиращи подкрепа, съгласие, сътрудничество и педагогическа помощ. **Средище на хора**, които обичат

децата и професиите си, поддържат квалификацията си на съвременно равнище, стремят се към висока професионална реализация и са щастливи и удовлетворени от работа си.

3.3 *Ценности*

- ✚ Равен достъп до качествено образование и приобщаване на всяко дете.
- ✚ Запазване и развитие на българската образователна традиция.
- ✚ Равнопоставеност и недопускане на дискриминация при провеждане на предучилищното образование.
- ✚ Съхраняване на културното многообразие и приобщаване чрез българския език.
- ✚ Прилагане на форми и методи за идентифициране и посрещане на различните потребности на децата, даващи възможност на всички, да развиват пълния си потенциал чрез учене през целия живот.
- ✚ Иновативност и ефективност в педагогическите практики и в организацията на образователния процес въз основа на научна обосновааност и прогнозиране на резултатите.
- ✚ Обучението, подготовката и възпитанието на децата се осъществяват в рамките на единна културно-образователна среда, която създава гаранции за защита и развитие на отделните култури и традиции в рамките на образователната политика на детското заведение и общо културно-езиково пространство. Детската градина прилага принципите на приобщаващото образование, като отчита индивидуалните различия в образователните потребности на всяко дете и се адаптират към тях, за да приобщи всички деца в обучението, културата и общността си.
- ✚ Създаване условия за квалификация и кариерно израстване на педагогическите специалисти, основаващи се на поддържащото образование – учене през целия живот.
- ✚ Подкрепа на децата и техните семейства – педагогика на сътрудничеството.
- ✚ Непрекъснатост, прозрачност и демократичност в процеса на повишаване на качеството- системно прилагане на мерките за качество, съобразно потребностите, разглеждане на качеството като процес на развитие и израстване, контрол, пълна отчетност, мониторинг, е-политика за информирание, съвместно обсъждане на

- планове, стратегии, постигнати резултати, спазване на демократичните ценности и др.
- ✚ Целенасоченост към постигане на високи резултати в процеса на обучение и образование актуално планиране, целесъобразност на образователните технологии, съобразно възрастовите особености на децата, с цел постигане на компетентностите в ДОС.
 - ✚ Ефективно разпределяне, използване и управление на ресурсите, балансирано разпределяне на образователните приоритети, на задълженията между участниците в образованието и др.
 - ✚ Интелигентен, устойчив и приобщаващ растеж, чрез образование, основаващо се на комплексни компетентности, иновации, социално сближаване.
 - ✚ Ангажираност, сътрудничество и социален диалог между всички участници в процеса на образованието и обучението, чрез изпълнение на модел-механизъм за партньорство и взаимодействие между всички участници, институции, общински структури, фирми ,заинтересовани лица.
 - ✚ Удовлетвореност на участниците в процеса на обучение, чрез определяне съответствието между очакванията на участниците и постигнатите резултати, информирание и взаимно обогатяване, степен на взаимодействие в образователния процес.
 - ✚ Приемственост на политиките и постиженията, прилагане на добри педагогически практики, чрез оценка и ново планиране при баланс между стари и нови образователни технологии, приемственост между институциите, споделяне на постижения и обмен на доказали своята ефективност практики.

3.4 Задачи за реализиране на стратегическите цели

- Повишаване качеството на образование в ДГ “Малкият принц“ и постигане максимално високи резултати при възпитанието и обучението на децата в съответствие с ДОС и динамичните промени в развиващото се демократично общество.
- Формиране на потребности, интереси и нагласи за обучение и самоусъвършенстване през целия живот.
- Обогатяване на личностните и професионални компетенции на педагогическия и не педагогическия персонал.

- Развиване на физическото, духовното и нравствено здраве на децата, с цел изграждане на физически и морално здрави и дееспособни личности.
- Възпитаване на децата в дух на толерантност, уважение към другите и утвърждаване на собствената си идентичност.
- Формиране на национално самосъзнание, възпитаване в родолюбие и съпричасност както към националните, така и към глобалните проблеми на човечеството.
- Прилагане на иновативни образователни технологии.
- Осъществяване на партньорство и сътрудничество с други образователни, културни, обществени и други институции.
- Взаимодействие и сътрудничество между директор, учители, други педагогически специалисти и родители, създаване на условия за постигане на основните цели на предучилищното образование.
- Създаване на предпоставки за формиране на положително отношение към детската градина и мотивация за учене.
- Усъвършенстване на стила и методите за демократизация и хуманизация на управленския процес чрез прозрачност в управлението и предвидимост на развитието на предучилищното образование.
- Организиране на материалната среда в ДГ “Малкият принц“ чрез обновяване и обогатяване на образователната среда за осигуряване на физически, емоционален и интелектуален комфорт на деца и служители.
- Планиране и реализиране на информационни кампании за намаляване на риска от отпадане и преждевременно напускане на детската градина.
- Реализиране на политики за интегрирано обучение на деца със специални образователни потребности (СОП), вкл. осигуряване на достъпна архитектурна среда.
- Повишаване на достъпа до съвременни информационни технологии в образователния процес.
- Ежегоден обход на застрашените от отпадане деца.
- Прилагане на нови подходи в работата с родителите – алтернативни родителски срещи, активно включване в общи дейности, родителите-партньори на детската градина; работа с родители на застрашени от отпадане деца;
- Инициране на съвместна информационна кампания с родители за намаляване риска от преждевременно напускане. Инициране на различни дейности в т. нар. „Училище за родители“;
- Повишаване квалификацията на педагогическия персонал за работа с деца по превенция на отпадането;
- Осигуряване на равен достъп, подкрепяща среда и подкрепа за развитие и приобщаване на децата за пълноценна личностна реализация.

- Изграждане на мотивация за посещение на детската градина и участие в живота и дейността ѝ.
- Поддържане на безопасна, функционална и достъпна среда за възпитание, обучение и социализация.
- Непрекъснато оптимизиране и обогатяване на материално-техническата база.
- Поддържане на здравословни и безопасни условия на обучение и труд.
- Развитие на системата за мотивация и продължаваща квалификация на учителите и кариерното развитие на педагогическите специалисти.
- Повишаване на мотивацията и подкрепа на креативността на педагогическите специалисти.
- Осигуряване на личностна подкрепа и равен достъп до прудучилищно образование
- Използване на съвременни подходи, принципи и методи за обучение, възпитание и социализация.
- Осигуряване на дейности за личностна подкрепа и приобщаващо образование.

4. Дейности за развитие на основните и специфични цели

Административно-управленската дейност в ДГ “Малкият принц“ е съобразена с действащата политика на МОН и Община Пловдив. Ще се търсят нови контакти с институции и организации за подпомагане дейността на детската градина. Ще се прилагат гъвкави методи на управление, адекватни идеи и решения за подобряване и оптимизиране условията на образователната среда, като при фиксирането на водещите стратегии и цели ще се използва механизмът на груповото решение като ефективен и отговорен начин за натоварване с отговорности при изпълнението му. Защото вярваме, че всеки, който е дал дори частица от идейния замисъл е и емоционално ангажиран то да се реализира качествено и в разумен срок.

Създаването на работни групи и комисии за различните аспекти и по различни проблеми ще е част от ефективните действия за широк обхват и работа в екипи. Комисиите, групите и методическите обединения ще бъдат съставяни от учителите според техните опит, желание и силни страни, като ще преминават през обучение по работа и управление на проекти и ще работят в сътрудничество с Обществения съвет и Училищното настоятелство към детското заведение. Ще се стимулират и мотивират изявиите на деца и

учители и ще се популяризират постиженията ѝм чрез създаването на т.нар. информационна банка в детското заведение.

Ще се запази механизмът на подбор и назначаване на педагогически кадри при възникване нужда от нови такива. Диференцираното заплащане пък ще бъде прилагано адекватно като стимулираща и справедлива оценка на труда и постиженията на педагозите, подчинено на добре изградена и поддържана система за финансово управление и контрол.

Финансирането на дейностите в ДГ „Малкият принц“ се осъществява със средства от държавния бюджет, бюджета на община Пловдив, училищното настоятелство към ДГ и други източници. Средствата се разпределят между бюджетите на първостепенните разпоредители с бюджет, финансиращи детските градини, въз основа на броя на децата и на стандарт за дете, определен с акт на Министерския съвет. Стандартът определя размера на средствата от държавния бюджет за конкретна дейност за едно дете за съответната година.

Съвременната детска градина е организация с достатъчна степен на сложност, функционираща в постоянно променяща се среда. В условията на пазарна икономика, микросредата за нейното развитие се промени съществено през последните години. Зависейки от социалните потребности, търсения и очаквания на обществото, на детските градини се налага да изследват и проучат нагласите на родителите относно предлаганите услуги, да се съобразят с техните изисквания, дори да се опитат да надминат очакванията ѝм, като иновират периодично цялостната си дейност. В следствие на това директорът на детска градина е поставен пред предизвикателството да прилага комплексни усилия за ефективно управление, особено по отношение на финансовите средства и материалното обезпечаване на различните дейности в образователната инситуция.

Независимо, че бюджетът на 8- групна детска градина е добър, ще се търсят и намират възможни други допълнителни приходи чрез кандидатстване по европейски проекти, общински проекти, национални кампании, дарения и спонсорства. Ще продължат да се спазват правилата за ефективно, целенасочено и разумно изразходване на бюджета, както и икономичното използване на ресурсите – ток, вода, отопление с цел енерго, топло и водоефективност на функциониращото детско заведение.

Социално-битовата дейност ще се състои в обогатяването, обновяването и поддържането на материално-техническата база: поддържането на иновативен, съвременен интериор съобразно възрастовата специфика на децата в занималните и обогатяване на игровата и дидактична база в групите.

Дворната площ ще се оптимизира с частична вертикална планировка, подновяване на алеите, озеленяване с още храсти, цветя и различни растителни видове. Ще се търсят възможности за обогатяване на игровия парк по посока на обособяване на малки образователни пространства и диференциране на различните игрови площадки спрямо възрастовите особености на децата, чрез монтирането на различни сензорни уреди, сметала, пъзели, модулни маси за рисуване и разглеждане на книги и др. Ще се изгради и т.нар. „Библиотека под небето“ за всяка група, в която ще има подходяща литература за деца, която те да разглеждат и четат навън. А в нея родители и деца целогодишно ще могат да споделят любими детски произведения и книги на принципа „вземи, прочети и върни“, в подкрепа на Националната стратегия за насърчаване и повишаване на грамотността.

Наличните игрови съоръжения ще бъдат обследвани и регулярно проверявани с цел навременна поддръжка и отстраняване на опасни за децата неизправности. Ще е възможно да се кандидатства отново с проект по Националната кампания „За чиста околна среда“ ПУДООС с екологично-познавателен проект на тема „Обичам природата и аз участвам“. В двора на детското заведение съществува достатъчно пространство, където да се изгради образователен кът с екологична насоченост „Природна игротека“ за наблюдения, грижи за различните растения, както и за пълноценното общуване на децата с природата. В него ще бъдат монтирани и трицветни кошчета за разделно събиране на отпадъците, за да се стимулира грижовното отношение, трудовата дейност, почистването и опазването на природата от самите деца. Ще се изгради сензорна „Детска еко-пътека“ от различни едрозърнести материали, стимулиращи сетивното развитие на децата и духът им на откриватели, защото чрез иновативна образователна среда, помагаме на децата да преживеят уникалността на детството. Образователната среда е тихият учител на детето, затова водени от този приоритет при формирането на детската личност, ще ситуираме образователни ателиета, работилници и пространства в сградата и на двора, като се съобразим с пространствените

възможности, с които разполагаме. Това ще увеличи възможностите на децата, независимо от различията между тях, да играят и изграждат отношения, да създават приятелства. Обогадената среда насочва децата към спонтанна активност, любознателно експериментално интензивно общуване, като по този начин се разширяват начините за познание и се постига по-пълно опознаване на света.

Ще се проучат и възможностите за изграждането на чешмичка в двора на градината, която да осигурява вода за пиене, игри и поливане на част от растенията от децата. По отношение на спортните площадки - възможно е да се търси и вариант за монтиране на подвижни сенници тип „Маркиза“, за да бъдат използвани и през по-слънчевите части на деня. Ще се закупят и монтират и нови спортни уреди и съоръжения за различни спортни активности и игри на открито.

Ще се поднови част от работното пространство и уредите в кухненския блок, за да се оптимизират и поддържат в добро състояние условията за приготвяне на здравословна и топла храна за децата, съобразно стандартите на МЗ и РЗИ.

Ще се проучат възможностите за използване на различните свободни пространства в сградата на детската градина за обособяването на интерактивен кабинет, „Кът на приказката“, „Моето късче България“ – кът с традиционни български предмети и украса, арт-зона за творчество на децата. С цел оптимизиране на товарването на използвания сграден фонд и допринасяне за икономически по-ефективното функциониране на детското заведение, ще се търси възможност всяко кътче да бъде обособено в малко образователно пространство, изложбен кът, читалня или др.

Обособяване на кабинет на психолога, където при нужда може да се работи, както с деца със специални образователни потребности, така и в ежедневна работа с деца от групите, при нужда от психологическа подкрепа. Част от кабинета ще се оборудва като сензорен кът с различни сензорни игри за развиване на мозъка, езиковите умения, саморегулацията и подобряването на паметта при децата.

В предверието на група “Приказни герои“ ще се обособи и изгради „Кът на приказките“ – образователно пространство по „Български език и литература“, чиято насока ще е да систематизира цели за практическото овладяване на българския език от децата в предучилищна възраст и е основа

на общуването. Резултатите от овладяването на езика и развитието на речта правят възможни по-нататъшната реализация на обучението в тази посока, разгръщането интереса на децата към художествената литература, изграждането на отношението към книгите.

В коридорите и фоаетата, на различни места и локации могат да се ситуират малки еко-станции от сандъчета с различни подправки и растения, за които децата да се грижат през есенно-зимния период, а в последствие дори да видят тяхното приложение в кулинарията.

В кабинет „Малки откриватели“ ще се изгради бразователната работилница „В природния свят“. Чрез ситуираният в нея „Мини природонаучен музей“ тя ще систематизира цели, образователно съдържание и педагогически технологии, който подготвят предпоставките на екологична култура – конкретни и обобщени представи за общите и диференцирани потребности на организмите в живата природа. Целта е децата да формират положително емоционално-оценъчно отношение към проявите на „живо“ в природата. При реализирането на проектната идея ще се подобри педагогическото взаимодействие с децата, като ще се обогати сетивния и интелектуалния им опит, ще се осъществи естествената връзка между представите за околната природа и екологичното възпитание на подрастващите в реална среда.

Ще се оптимизира и пространството в музикалния кабинет, чрез допълнителни музикални инструменти, подходящи табла и картини, обогатяващи представите и знанията на децата за изкуството, което говори на всички езици.

Сградата, във вътрешната си част, ще продължи да бъде поддържана, периодично преобоядисвана с нови и свежи цветове. Ще се търси не само добрия естетически вид на общите пространства, но и използване на възможностите за превръщането ѝ в места, през които детето минавайки ще учи. Така, на пръв поглед, естетизираното пространство се превръща в учеща среда, където всяко дете би могло да бъде пряк участник чрез грижа и преживяване. Ще бъдат освежени занималните и гардеробните пространства и на осемте групи, както и общите междинни площадки на първия и втория етаж. Във фоайето на първия етаж ще бъдат направени и поставени нови табла на групите, както и отделно информационно табло за клуб на родителите с актуална информация за предстоящи инициативи,

дейности и мероприятия на детската градина или други образователни и културни институции. Възможно е да се обособи фото-стена, на която да бъдат поместени снимките с децата от всяка група, с името на групата изписано под тях.

В *образователно-възпитателната дейност* ще бъдат използвани съвременни методи и подходи за развитие и приоритетно методът на Монтесори, както и прилагането на Монтесори-принципите на работа в детските групи, както и различни автодидактични игри и материали, интерактивни методи, мултимедийни презентации и др. Формите на педагогическо взаимодействие в ДГ "Малкият принц" ще се извършват по Наредба №5/03.06.2016г. за предучилищното образование, както са посочени: основна и допълнителна форма на педагогическо взаимодействие. Те ще се организират в съответствие с прилаганата в детската градина програмна система, при отчитане на потребностите, интересите и индивидуалните способности на децата. Ще се търси оптимално обновяване на възпитателно-образователния процес, при съобразяване с държавните образователни стандарти. При провеждането на педагогическото взаимодействие учителите ще използват игровата дейност за постигането на компетентностите по различните образователни направления. Наред с това ще се работи по извеждането на проблемните сфери, изместващи възпитателно-ценностния характер на педагогическия процес в детската градина. Като се очертаят и основните насоки на педагогическата работа, акцентиращи върху ценностните приоритети на обучаващия процес в детската градина. А именно - обучението да: осигурява разнообразни знания, поддържащи интереса и приспособителната способност на детето към бързопроменящите се условия на живот; да дава знания, близки до живота на детето; да е личностно-ориентирано и да акцентира върху възпитателната стойност на знанията. Защото насочвайки се към възпитателната стойност на знанията, процесът на формиране на ценностите се активира. В тази посока ще се използват възможностите на индивидуалната и груповата организация на работа, като се търси и усъвършенстване процесите на планиране, организиране и провеждане на съдържателен педагогически процес. Ще се създават пълноценни условия за полагане основите за учене през целия живот, като се осигуряват физическото, познавателното, езиковото, духовно-нравственото, ценностното, социалното, емоционалното и

творческото развитие на децата. Целта е постигането на емоционална интелигентност и високо равнище на училищна готовност у децата, като приемствеността между училището и детската градина ще се случва в срещи, посещения и общи мероприятия между двете институции с цел безболезнено адаптиране и преминаване на децата в началната училищна степен. Водеща дейност за педагогическия колектив ще бъде утвърждаването на детската градина като желана образователна, интерактивна, учеща и модерна среда, където децата ще играят, откриват, творят, изразяват себе си, чувстват се обичани, обгрижвани, отговорни и можещи. Защото отношението към всяко дете трябва да е като към специална и уникална личност, имаща нужда от любов, подкрепа, разбиране и индивидуален подход. Ще се търсят и варианти за подобряване на МТБ чрез кандидатстване по различни проекти и национални кампании, които да подпомогнат обезпечаването на възпитателно-образователния процес с така необходимите днес интерактивни технологии – интерактивна дъска и др. /Национална програма „Информационни и комуникационни технологии (ИКТ) в системата на предучилищното и училищното образование/.

Ще се работи интензивно, с помощта на създадените **родителски активи, Обществен съвет и Училищно настоятелство** към детската градина, както за подобряване на МТБ, така и за привличането на родителската общност като реален партньор в осъществяването на образователно-възпитателния процес. Постигането на ясно осъзнаване от страна на родителите, на тяхната собствена отговорност като участници във възпитанието и образованието на децата ѝм, е предпоставка за постигането на т.нар. договореност между институция и семейство. Защото само общите ни усилия и погледът в една посока може да гарантира постигането на най-добрите възможни резултати в развитието, възпитанието и обучението на децата ни. За целта ще бъде проведено анонимно анкетно проучване сред всички родители за нагласите, желанията и възможностите ѝм да се включват активно в живота на децата ѝм в детската градина. Ще бъде създаден и Клуб на родителя „Заедно ни е по-хубаво“, в който под формата на различни ателиета, работилници и други мероприятия ще се създадат условия за усилване връзката между детето и неговото семейство, то ще се чувства важно, обичано и значимо. Само така, чрез „потопянето“ на

родителите и значимите близки в света и дейностите на детето, се изграждат пълноценните партньорски взаимоотношения между педагози, родители и деца. Ще се организират „Ден на отворени врати“, т.нар „пътуващи папки“, изложби и др. Празничният календар на детската градина ще продължи да бъде наситен с тематични празници и тържества, в които деца, родители и учители ще могат заедно да съпреживеят радостта и удоволствието от утвърждаването на българските национални ценности, обичаи и култура. Към ДГ „Малкият принц“ има учредено Училищно настоятелство, както и функциониращ Обществен съвет в съответствие със ЗПУО. В детската градина по традиция ще продължат да се предлагат почасови дейности като допълнителни форми – английски език, народни танци, спортни танци, футбол, логопед. Те са допълнителна услуга по чл.68 от ЗПУО, използвана по желание на родителите при условия и по ред, определени с наредба от Общинския съвет.

Ще се разгърнат максимално партньорските взаимоотношения на ДГ със семейството и другите социални фактори като Обществен съвет, Училищно настоятелство и различни неправителствени организации във възможните разнообразни, системни, интересни и полезни партньорства, осъществявани чрез различни дейности, мероприятия, изяви, работни срещи и други форми на взаимодействие и доверие.

За да бъдат своевременно информирани родителите и обществеността, за да се осигури прозрачността на всичко случващо се в образователната институция, ще продължи да функционира и сайтът на детската градина. Той ще бъде своевременно актуализиран с новини, снимки и видео материали от ежедневието, празничните дни и различните мероприятия, защото само така могат да бъдат популяризирани постиженията на деца и учители.

Усилията при реализиране на образователно-възпитателния процес при деца със специални образователни потребности ще бъдат фокусирани върху взаимодействие с Центровете за подкрепа за личностно развитие, ресурсните центрове и специализираните обслужващи звена. Възможно е и да се търси вариант за сформирането на екип за допълнителна подкрепа на децата със СОП вътре в детското заведение – чрез назначаването на психолог и/или чрез допълнителна квалификация на учители по желание. Децата със СОП имат нуждата и ще получат необходимите внимание,

професионално отношение и допълнителна подкрепа. Видът и формите на обучение, както и конкретните дейности за допълнителна подкрепа се определят с план за подкрепа на детето, /съгласно ЗПУО, чл.178, ал.3 / по който психолог, логопед и ресурсен учител компетентно, системно и с внимание работят и взаимодействат с детето. Усилията на всички ни днес трябва да бъдат насочени към приемането, инклузията и естествената проява на емпатия към децата със специални образователни потребности, към фасилитирането на общуването ѝм с другите деца и околни.

Квалификационната дейност има за цел усъвършенстване на компетентностите и осъществяване на партньорство между всички участници в образователния процес – педагози, родители и помощен персонал. В различни обучения, надграждащи и различни по структура квалификационни форми, ще вземат участие както педагозите, така и помощник-възпитателите, а също така и родителите - в подходящи лектории и тренинги с психолога и учителите от детската градина. Ще се създаде възможност и ще се търсят варианти за вътрешен обмен на информация, наблюдения, открити практики и обмяна на опит между колеги. Така на практика може да бъде създаден и обособен библиотечен фонд за методическа подкрепа на младите педагози. Ще се поддържа мотивацията за саморазвитие и самоусъвършенстване на учителите, ще се стимулира участието в различни тематични срещи и конференции. Във вътрешната квалификация ще се заложат и използват актуални, практични и необходими теми – специфики на Монтесори метода; за работа с деца със СОП, за екологичното възпитание, за изкуството и вплитането му като средство в образователния процес, работа с интерактивна дъска и др. Така на практика ще се обогати педагогическия инструментариум на колегите, съобразно непрекъснато нарастващите нужди на детето от актуални за възрастта му техники. Ще се създаде възможност за обновление на педагогическото взаимодействие в разнообразие от форми и методи. Ще се създадат условията за кариерно развитие на педагогическите специалисти, както и за атестирането им, за придобиване на професионално-квалификационни степени и нужните квалификационни кредити. Ще се организира и контролира вътрешно-квалификационната дейност. Ще се съдейства и за квалификацията на непедagogическия персонал чрез

лектории и дискусии за да се формират квалифицирани кадри, творчески мислещи и хуманни личности.

Ще се проучат възможностите и желанието на учителите за продължаване на традицията за базова работа със студенти към АМТИИ и ПУ“Паисий Хилендарски“ като вид квалификация, самоусъвършенстване и творческа изява. Контактът и общуването с дипломантите по предучилищна педагогика винаги ще е извор на нови, свежи идеи, а и възможност за добра кадрова политика в моментите на нужда от млади специалисти.

5. Заключение

Така изготвената Стратегия чертае пътя на развитие на Детска градина „Малкият принц“ за периода 2020 – 2025 година. Тя е отворена система и може да бъде допълвана и обогатявана в процеса на работа и с течение на времето.

След 5-годишния период следва да бъде направен задълбочен SWOT-анализ на постигнатите резултати, да се набележат силните и слабите страни в развитието на детското заведение, както и да се отчетат новите възможности и заплахи, като изводи за бъдещото му развитие.

Чрез реализирането на Стратегията ще се осигури още по-разнообразна, функционална и модерна образователна среда, ще се гарантира равния достъп до образование на всички деца, ще се даде възможност за максимално развитие на знанията, уменията, компетентностите и творческите заложби на децата на база техните индивидуални способности. В хода на нейното изпълнение всеки член на колектива ще има възможност максимално да разгърне и покаже професионалните и личните си качества и възможности, да работи с любов и вяра в децата, съзнавайки огромната отговорност да водиш за ръка бъдещите поколения в процеса на израстване и откриване на света.

Стратегията за развитие на ДГ „Малкият принц“ е приета и актуализирана с решение на Педагогически съвет № 7/ 08.09.2023г. и утвърдена със Заповед № 699/ 11.09.2023г.